**Конспект занятия (НОД)**

**Тема:** «**Зимнее путешествие».**

**Возрастная группа:** 4-5 лет.

**Количество детей:** подгруппа 12-14 чел.

**Доминирующий вид детской деятельности:** познавательно-исследовательская

**Этап руководства:** самостоятельный

**Доминирующая образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интегрируемые образовательные области:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Систематизация представлений детей о приспособлении диких животных и птиц к сезонным изменениям в природе.

**Задачи:**

**Дидактические:**

1. Продолжать работу над формированием представлений детей о том, как дикие животные, птицы приспосабливаются к сезонным изменениям в природе.
2. Создавать условия для формирования представлений о снеге и его свойствах (белый, тает в тепле, сохраняет тепло).
3. Содействовать формированию умения ставить цель, планировать и анализировать свою деятельность.
4. Создавать условия для проявления активности и формирования у детей субъектной позиции в познавательной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Создать условия для проявления эмпатии.
2. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, чувство сопричастности и сопереживания.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность детей через игровую мотивацию, проведение игр – экспериментов.
2. Развивать гибкость мышления через решение проблемных ситуаций, умение рассуждать, анализировать, делать выводы, отвечать на поставленные вопросы.
3. Развивать навыки сотрудничества.
4. Содействовать развитию психических процессов: внимания, воображения, речи, мышления, памяти.

**Предварительная работа:**

1. **Формирование представлений о свойствах снега.**

Познавательно-исследовательская деятельность:

*Наблюдение за снегом.* Рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы.

*Опыт.* Показать детям превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С этой целью сделать с детьми ледяные игрушки.

*Опыт.* Вынести два ведерка с водой. Одно ведерко поставить в сугроб и закопать. Второе ведерко – поставить на участке.

1. **Обогащение представлений детей о зиме, о сезонных изменениях в жизни животных и птиц).**

Чтение художественной литературы:

Я. Аким «Первый снег», Е. Трутнева «Первый снег», Г. Скребицкий «Четыре художника», В. Зотов «Заяц-беляк», «Снегирь».

Просмотр видеоматериалов:«Жизнь диких животных и птиц зимой», «Лиса мышкует».

Рассматривание иллюстраций: «Картины из жизни диких животных».

**Место проведения занятия:** групповая комната, оборудованная ИКТ.

**Оборудование, дидактические и игровые материалы, их расположение в пространстве:** кукла Незнайка,органайзер на 8 ячеек, картинки для планирования с реалистичным изображением зайца, тетерева, мыши, вороны, схематические, ассоциативные картинки для иллюстрирования выводов, «снежинка – самолет», карточки со следами зайца на каждого ребенка, плоскостные фигурки зайчат по количеству детей, модель «Осенний лес», модель «Зимний лес», два ведерка с водой и льдом, разрезные картинки с изображением медведя в берлоге, ежа, мыши и тетерева, маска медведя – 4, маска ежа – 4, маска бурундука -4, одеяло из синтепона, пластмассовый таз со снегом, компьютер, презентация "Зимний лес", проектор, экран.

**Формы организации коллективной деятельности детей: (работа фронтально, по подгруппам, в парах, в бригадах с командиром, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована)** фронтальная, в двух подгруппах, в парах, совместная деятельность с педагогом.

**План деятельности:**

1. Мотивация к деятельности (Незнайка).
2. Планирование деятельности.
3. Путешествие в зимний лес, встреча с его обитателями, сбор информации (игры, задания, эксперименты).
4. Анализ деятельности, подведение итога.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Организационный, мотивационно – ориентировочный | *В группе появляется Незнайка (кукла в зимней одежде) и говорит, что только что вернулся с прогулки по лесу. Он возмущен тем, что в лесу очень много снега, там невозможно гулять. Он провалился в сугроб! Снег в лесу не нужен. Нужно вызвать снегоуборочные машины и расчистить весь лес от снега!*  В: А вы, дети, как думаете, нужен ли снег в лесу?  Как же нам разобраться в этом вопросе?  Что делать будем в лесу?  Незнайка: Но все лесные жители зимой спят.  В: Дети, так ли это? Каких жителей леса мы можем встретить зимой?  В: К кому мы отправимся сначала, кто будет следующим? Составим план, чтобы не заблудиться.  В: А чтобы мы смогли рассказать Незнайке, нужен ли лесным жителям снег, мы возьмем с собой этот органайзер. |  |
| *Дети выдвигают свои предположения.*  *Дети предлагают отправиться в лес.*  -Спросим у лесных жителей, нужен ли им снег?  *Дети выбирают из предложенных картинок те, на которых изображены обитатели леса, не впадающие в спячку: заяц, тетерев, мышь, ворона.*  *Дети составляют план при помощи картинок, помещают их в органайзере.*  *Дети берут органайзер для картинок.* |
| Основной | В: Мы готовы! Только вот на чем мы отправимся в зимний лес?  Незнайка: У меня есть санки, мотоцикл и волшебная снежинка.  В: Что выберем? *(воспитатель предлагает детям порассуждать и подводит к правильному выбору – волшебная снежинка-самолет)*.  Незнайка: Только вот беда, рассыпалась она.  В: Какие находчивые дети в нашей группе, отлично справились с ситуацией!  Незнайка: Становитесь на Снежинку-самолет, повторяйте волшебные слова: «Закрываем мы глаза, чтоб случились чудеса! И снежинка- самолёт отправляется в полёт. В *(включает демонстрацию экрана, на котором изображен зимний лес)*: Где мы оказались?  По каким признакам вы догадались, что это зима?  Да, много в лесу снега!  Мы шагаем по сугробам,  По сугробам крутолобым, поднимай повыше ногу, проложи другим дорогу.  Дети, кого мы позовем первым, чтобы рассказать о снеге?  *(далее обитатели леса появляются на экране согласно плана, составленного детьми).*  **Заяц.**  *На экране появляются следы зайца. Воспитатель раздает детям карточки со следами зайца и предлагает найти дорожку к нему.*  В: Зачем заяц запутывает следы?  *На экране появляется заяц.*  Заяц: Здравствуйте, дети!  Узнаете, если с моими друзьями в прятки поиграете.  В: Перед вами две модели, у каждого из вас есть зайчик, поместите зайчиков на модели и скажите, где зайчик становится незаметным.  *Воспитатель разъясняет:* Заяц-беляк меняет шубку еще до того, как выпал снег, поэтому пока нет снега, заяц на виду у всех врагов, оттого и ждут зайцы снега.  Какое обозначение мы выберем, чтобы рассказать Незнайке об этом?  Кого сейчас позовем, чтобы узнать нужен ли снег?  **Тетерев** *(появляется на экране).*  Тетерев: Здравствуйте, дети!  Снег – это очень даже хорошо. А вот почему узнайте сами, если обратитесь к ведеркам, которые раньше поставили на улицу.  В *(выставляет ведерки, одно из которых было в сугробе, другое – на его поверхности):* Дети, поделитесь на подгруппы, возьмите ведерки. Чем они различаются?  Почему в этом ведерке вода не замерзла?  *Воспитатель разъясняет:* Под снегом тепло, поэтому вода не замерзает.  Тетерев: К ночи мороз ударит, а я с дерева кувырк в сугроб. Всю ночь под снегом, как теплой спаленке.  А кто еще зимует под снегом, вы узнаете, если отгадаете загадки. Они находятся под сугробом.  В: Сколько картинок? А нас сколько? Что делать?  В: Молодцы, какие сообразительные! Вдвоем делать быстрее и легче.  Раз, два, три – пару найди,  Разрезную картинку с другом собери.  В: Дети, а вы хотите почувствовать, как тепло лесным жителям под снежным одеялом? Тогда превращайтесь в кого хотите и залезайте сюда. *(Воспитатель накрывает детей синтепоновым одеялом, имитированным под снег).*  -Тепло вам под одеялом?  *Воспитатель разъясняет:* Снег укутывает землю, как теплое одеяло и растениям, и животным под ним тепло и уютно зимовать.  В: Какое обозначение мы выберем, чтобы рассказать Незнайке об этом?  Кого сейчас позовем, чтобы узнать нужен ли снег?  **Мышь** *(появляется на экране).*  Мышь: Здравствуйте, дети!  Хорошо живется под снегом – тепло и уютно! Есть чем и полакомиться: зеленая травка, и осенняя ягода попа­дается, и семян разных полно. Снежное одеяло не только от мороза, оно от совы да от лисы нас спрячет. Только вот беда – лисица так глубоко в снег ныряет, что очень опасно бывает.  В: Дети, чему мы можем мышку научить, чтобы лиса не услышала?  Мышь: Спасибо, дети, научу своих подружек безопасности.  *Воспитатель разъясняет:* Снег помогает мышам прятаться от врагов.  В: Какое обозначение мы выберем, чтобы рассказать Незнайке об этом?  Кого сейчас позовем, чтобы узнать нужен ли снег?  **Ворон** *(появляется на экране).*  Ворон: Здравствуйте, дети!  Узнаете, если ответите на вопрос, как птица может зимой напиться, ведь воды нет?  Ворон: Сделайте из пальчиков клювик, возьмите   немного снега…подождите немного…  Что   произошло? Почему?  *Воспитатель разъясняет:* Верно, птицы зимой добывают себе воду: возьмут в клюв снег и ждут, пока он начнет подтаивать.  В: Какое обозначение мы выберем, чтобы рассказать Незнайке об этом?  Куда теперь мы отправимся, что показывает наш план?  В:Снежинка-самолет ждет нас.  Повторяйте волшебные слова: «Закрываем мы глаза, чтоб случились чудеса! И снежинка- самолёт отправляется в полёт».  -Вот мы и в детском саду, наше путешествие закончилось. | *Дети рассуждают:* мотоцикл застрянет, санки только одни, все на них не уместятся. А вот на снежинке сказочно и интересно – она подойдет.  *Дети предлагают собрать снежинку из частей.*  *-*В зимнем лесу.  *Дети называют признаки зимы*: на деревьях нет листьев, кругом лежит снег, не видно зверей и птиц.  *Дети имитируют ходьбу по глубокому снегу.*  *Дети согласно плана называют обитателя леса.*  *Дети проводят пальцем по дорожкам из следов, и не могут распутать следы.*  *Дети предположительно дают правильный ответ:* заяц, запутывая следы, спасается от врагов.  *-*Здравствуй, зайчик, а тебе снег нужен?  *Дети располагают зайцев-беляков сначала на модели осеннего леса, затем на модели зимнего леса.*  *Дети делают вывод совместно с воспитателем:* снег помогает зайцу-беляку быть незаметным: шубка зайца под цвет снега- белая.  *Дети выбирают карточку с изображением белого зайца в шубе.*  *Дети согласно плана называют обитателя леса.*  *-*Здравствуй, тетерев, нужен ли тебе снег?  *Дети обследуют ведерки и делают вывод:* в ведерке, которое стояло в сугробе вода не замерзла.  *Дети делают вывод совместно с воспитателем:* Под снегом вода не замерзла, там тепло.  *Дети достают разрезные картинки, их на всех не хватает.*  *-* Если картинок не хватает на всех, можно работать в парах.  *Дети собирают картинки с изображением медведя в берлоге, ежа, мыши, тетерева. Картинки разрезаны так, чтобы изображение живого существа оставалось целым.*  *Дети соглашаются, надевают маски зимующих под снегом зверей и залезают под одеяло.*  *Дети утверждают, что под одеялом тепло.*  *Дети делают вывод совместно с воспитателем:* Под снегом тепло, как под одеялом.  *Дети выбирают карточку с изображением одеяла.*  *Дети согласно плана называют обитателя леса.*  - Здравствуй, мышка, нужен ли тебе снег?  *-* Сидеть тихо, не шевелиться.  *Дети играют в игру «Лиса мышкует» (Лиса в реалистичном изображении появляется на экране).*  *Дети делают вывод совместно с воспитателем:* Под снегом безопасно.  *Дети выбирают карточку с изображением дома.*  *Дети согласно плана называют обитателя леса.*  - Здравствуй, ворон, а тебе нужен снег?  *Дети выдвигают разные предположения.*  *Дети экспериментируют со снегом.*  *Подводят итог:* руки теплые –снег растаял и превратился в воду.  *Дети делают вывод совместно с воспитателем:* Снегом можно утолить жажду.  *Дети выбирают карточку с изображением стакана с водой.*  -Органайзер заполнен картинками. Пора к Незнайке возвращаться.  *Дети встают на большую снежинку и повторяют слова.* |
| Заключительный, рефлексивно-оценочный | В: Что нам помогло не заблудиться в лесу?  Для чего мы отправились в зимний лес?  Что мы для этого делали? делали, чтобы узнать?  Как вы думаете, получится у нас доказать Незнайке, что снег нужен лесным жителям?  Незнайка: Что вы узнали в результате путешествия в лес?  Незнайка: Спасибо, дети! Теперь я знаю, что обитателям леса нужен снег.  В: Вы очень активно сегодня добывали новые знания. Я горжусь вами! Кому еще мы можем рассказать от том, что узнали? Что мы для этого сделаем?  Кому было интересно путешествовать и добывать новые знания – прикрепите картинку (мальчика или девочки) на снежную горку, а кто скучал во время путешествия - поместите картинку (мальчика или девочки)в домик. | - План, который мы составили.  - Чтобы доказать Незнайке, что обитателям леса нужен снег. - - Экспериментировали, играли, делали выводы, собирали подтверждения в органайзер.  - Да!  *Дети демонстрируют Незнайке заполненный органайзер и рассказывают:*  Белый снег помогает зайцу стать незаметным. Под снегом тепло, там зимуют медведи, ежи, мыши, забирается греться тетерев. Под снегом безопасно, снегом можно утолить жажду.  Снег нужен обитателям леса!  *Дети высказывают идеи, такие как:*  - Родителям: разместим вечером органайзер с картинками в приемной комнате.  - Друзьям: создадим коллаж или поместим картинки в альбом.  *Дети прикрепляют картинки (мальчики-мальчика, девочки-девочку на высокий сугроб или горку.* |

**Последующая образовательная работа по совершенствованию субъектной позиции ребенка в выбранном виде деятельности: (задачи и формы организации):**

1. **Продолжать познавать свойства снега через организацию игр и экспериментов.**

Познавательно-исследовательская деятельность*.*

*Опыт.* В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким.

*Эксперимент.* «По сугробам мы гуляем». Выяснить, как лучше передвигаться по снегу: пешком или на лыжах.

Игровая деятельность.

Игры на прогулке:«Снежки», «Снежная крепость».

Двигательная деятельность.

Подвижные игры: «Лиса мышкует», «Совушка».

1. **Упражнять в составлении рассказа.**

Коммуникативная деятельность. Составление рассказов с опорой на модели «Как зимуют дикие звери».

1. **Создать условия для отображения впечатлений через изобразительную деятельность.**

Изобразительная деятельность.

Выставка совместного детско-родительского творчества «Кто зимой в лесу не спит», «Под снежным одеялом»

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

**Карточки для планирования деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://nshds-ermakovo.crm.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1240053958/image_image_191617.jpg | https://www.rspb.org.uk/globalassets/images/birds-and-wildlife/bird-species-illustrations/capercaillie_male_1200x675.jpg | https://pbs.twimg.com/media/Di58kVDWwAEwM7x.jpg:large | https://pngicon.ru/file/uploads/voron.png |

**Органайзер для планирования и сбора информации:**



**Карточка «Найди зайца по следам»:**



**Карточки для формулировки выводов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://vse-raskraski.ru/assets/images/resources/1298/raskraska-shuba14.jpg | https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/uploads.playbaamboozle.com/uploads/images/12453/1567665115_32925 | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1780055/6543eb81-c36f-491f-9273-350a7f7108b7/s1200?webp=false | http://detskie-raskraski.ru/sites/default/files/detskie-raskraski-stakan22.jpg |

**Картинки для рефлексии:**



**Картинки для разрезания:**



